

**SZKOLNY
PROGRAM PROFILAKTYKI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KOWNACKIEJ
W PŁOSKACH
NA ROK SZKOLNY 2014/2015**

Płoski 2014

I. PROFILAKTYKA W SZKOLE

***PROFILAKTYKA** – jest szeregiem działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.*

CELE PROGRAMU:

- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych wobec rówieśników i osób dorosłych.
- Objęcie opieką ucznia niepełnosprawnego.
- Profilaktyka dotycząca patologii społecznej.
- Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w środowisku szkolnym oraz kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
- Zapobieganie pojawianiu się uzależnień wśród uczniów.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru zdrowego trybu życia
- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo - wychowawczych.
- Uświadamianie rodzicom wagi wypełniania obowiązku szkolnego.
- Kształtowanie przyjaznego stosunku do środowiska przyrodniczego oraz kształtowanie nawyku segregowania śmieci.

- Kształtowanie przyjaznego stosunku do zwierząt.
- Przekazywanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

II. OPIS PODMIOTÓW SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO - diagnoza zagrożeń

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej jest jedną z czterech szkół leżących w gminie Wąsosz. Uczęszczają do niej dzieci z ośmiu miejscowości ościennych. Rodzice uczniów w większości trudnią się rolnictwem. Tylko nieliczni zatrudnieni są w okolicznych zakładach pracy. Z roku na rok widoczny jest proces ubożenia rodzin. Prawie 50% uczniów korzysta z bezpłatnego dożywiania finansowanego przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Wąsoszu.

W szkole znajdują się 3 sale do kształcenia zintegrowanego położone najpierwszym piętrze, 2 sale przedszkolne na parterze i 3 sale lekcyjne dla klas 4-6 (wraz z pracownią komputerową) oraz biblioteka z czytelnią na 2 piętrze. Tak, więc przestrzeń szkolna jest rozdzielona zgodnie z etapami kształcenia, a co zatem idzie i wiekiem i potrzebami i zasadami bezpieczeństwa. W każdej z klas 1-3, zgodnie z zaleceniami do nowej podstawy programowej, utworzone zostały miejsca do nauki poprzez zabawę z kolorowymi wykładzinami dywanowymi i odpowiednimi pomocami dydaktycznymi oraz szafki do przechowywania przez uczniów podręczników i przyborów szkolnych.

Bazę do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego stanowią zastępcza salka gimnastyczna, korytarz na parterze, ścieżka zdrowia, dwa boiska o naturalnej trawiastej nawierzchni (do piłki nożnej i siatkowej) oraz szkolny plac zabaw wraz z zestawem do ćwiczeń gimnastycznych.. Cała kadra nauczycielska posiada wykształcenie wyższe wraz z przygotowaniem pedagogicznymi kwalifikacje do prowadzenia zajęć z

poszczególnych przedmiotów. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, zarówno kółka przedmiotowe, kółka zainteresowań, jak i zajęcia wspomagające uczniów w nauce. Poszczególne rodzaje zajęć planowane są zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.

W celu zdobycia informacji zwrotnej o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym Rada Pedagogiczna posłużyła się następującymi narzędziami i technikami:

- rozmowami indywidualnymi z rodzicami i uczniami;
- wnikliwą obserwacją uczniów i ich środowiska;
- analizą problemów wychowawczych dostrzeganych przez nauczycieli i rodziców;
- analizą dokumentacji zgromadzonej w teczkach wychowawców poszczególnych klas.

Na podstawie analizy wyników badań, Rada Pedagogiczna stwierdziła, że w naszej szkole problemami wychowawczymi są:

- zachowania agresywne;
- brak kultury osobistej;
- brak motywacji do nauki;
- nieprzestrzeganie higieny osobistej;
- częsta absencja niektórych uczniów.

III. ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Zagadnienia objęte działaniami profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Efekty
1. Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły	Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem • Organizacja zajęć dydaktycznych związanych z poruszaniem się na drodze • Egzamin na kartę rowerową • Zapoznanie się z prawidłowym sposobem przechodzenia przez jezdnię • Uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze 	Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym
	Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku i poprzez internet	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych • Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet • Kształtowanie umiejętności obrony i mówienie „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój. 	Uczeń: - Zna numery telefonów alarmowych - Potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i prawidłowo reaguje na nie
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki 	Podczas zabaw uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa
	Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach Zachowanie bezpieczeństwa na wypadek pożaru	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nt: prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpieczne przemieszczanie się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym 	Uczeń w prawidłowy sposób reaguje na sytuację zagrożenia

		<ul style="list-style-type: none"> • Kreowanie umiejętności współdziałania z grupą i stosowanie zasady „fair- play ” • Ćwiczenia praktyczne – poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych • Prawidłowe uczestnictwo w ćwiczeniach podczas alarmu na wypadek zagrożenia • Przekazanie zasad prawidłowego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi 	
	Uświadomienie zasad prawidłowego zachowywania się poza terenem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja nt: potrzeby dyscypliny i współpracy oraz zasad poruszania się po ulicach i szlakach turystycznych • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem poza teren szkoły 	Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i prawidłowy sposób reaguje na sytuację zagrożenia
2.Zdrowy styl życia	<p>Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole i w domu.</p> <p>Kształtowanie i utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu telewizji, pracy przy komputerze jak i siedzeniu w ławce na zajęciach i podczas zabaw pozalekcyjnych • Rozmowy z dziećmi, ich rodzicami na temat higieny ciała i ubioru • Kontrole czystości • Prowadzenie badań kontrolnych • Propagowanie zdrowego odżywiania • Zwracanie uwagi na posiadanie i estetyczne spożywanie drugiego śniadania • Dofinansowywanie śniadań potrzebującym uczniom • Organizacja wycieczek • Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych • Zorganizowanie pogadanki pt: „Idziemy zębom 	Uczeń ma wykształcone nawyki higieniczne, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej

		<p>na ratunek”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z higienistką i stomatologiem • Fluoryzacja zębów 	
<p>3.Narkomania, alkohol, palenie, dopalacze</p> <p>Moda na branie, palenie i picie oraz nadużywanie leków. Brak umiejętności zachowań asertywnych. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania dopalaczy, leków. Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania. Podnieść poziom uświadomienia. Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt Profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze nt. uzależnień i asertywności. • Gazetki informacyjne w klasach, spektakle profilaktyczne. • Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych. Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy 	<p>Uczeń ma świadomość złego wpływu używek i ich skutków ubocznych na organizm.</p>
<p>4. Profilaktyka nowych uzależnień</p>	<p>Dostarczenie uczniom i rodzicom rzetelnej wiedzy na temat mechanizmu powstawania uzależnień oraz ich konsekwencji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o nowych uzależnieniach: -zapoznanie z zagrożeniami, których źródłem może być Internet i podstawowymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny do dyspozycji wychowawcy, spotkania z rodzicami, lekcje przyrody. • Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień. • Lekcje informatyki, zajęcia komputerowe, godziny wychowawcze. 	<p>Uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień oraz ma świadomość ich szkodliwego wpływu na zdrowie.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w Internecie oraz w racjonalny sposób korzysta z komputera.</p>

	zasadami bezpieczeństwa w sieci -zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem		
5. Komunikacja interpersonalna	<p>Wdrażanie do życia w szkole i w klasie</p> <p>Wprowadzanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej.</p> <p>Poznanie i rozwijanie sposobu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje)</p> <p>Zapoznanie uczniów z aspektami odpowiedzialności karnej i prawnej nieletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania regulaminu szkolnego • Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. • Rozmowy na temat poszanowania cudzej własności • Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach • Spotkania z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji • Troska o kulturę słowa 	<p>Uczeń prawidłowo współdziała w grupie.</p> <p>Uczeń umie nazywać, rozróżniać i wyrażać własne uczucia i emocje oraz radzić sobie z nimi.</p> <p>Uczeń kontroluje emocje.</p>

	Reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami; pomoc w ich rozwiązywaniu oraz radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne na lekcjach wychowawczych dotyczących asertywności, integracji grupy rozwiązywania konfliktów, komunikowania się • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Zapewnienie uczniom szykanowanym efektywnej ochrony i wsparcia 	Uczeń umie nazywać, rozróżniać i wyrażać własne uczucia i emocje oraz radzić sobie z nimi
6. Niepowodzenia szkolne	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia • Stosowanie aktywnych metod i form pracy • Stosowanie motywującego systemu oceniania • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych • Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach, wzmacnianie mocnych stron osobowości 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - Stosuje różne techniki uczenia się - Jest w stanie samodzielnie wybrać odpowiednią metodę rozwiązania problemu - Chętnie prezentuje swoją wiedzę i umiejętności
7.Ochrona środowiska	Uświadomienie konieczności dbania o środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • oszczędzania wody i energii • segregacji i minimalizacji ilości odpadów • stosowania czystych technologii • wspólnej odpowiedzialności za czystość szkoły, klasopracowni, korytarzy i otoczenia szkoły (dbałość o czystość w miejscu zamieszkania) • Współdziałanie w akcji „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi” • poznanie najbliższego otoczenia 	Uczeń czuje się współodpowiedzialny za środowisko naturalne

8.Funkcjonowanie społeczne i osobiste	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Wykorzystanie czasu wolnego. Poszanowanie cudzej własności.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie ze Statutem Szkoły, Kodeksem Ucznia, Konwencją Praw Dziecka • Uświadomienie uczniom powagi realizacji obowiązku szkolnego • Organizacja kół zainteresowań • Korzystanie z zajęć opiekuńczo wychowawczych i dydaktycznych • Wyjścia klasowe na spotkania kulturalne i wycieczki szkolne 	Uczeń zna i stosuje wewnętrzne przepisy szkolne, aktywnie uczestniczy w kołach zainteresowań, rozwija swoje zdolności.
9.Uczeń niepełnosprawny	Objęcie opieką dydaktyczno–wychowawczą ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z pomocy programu „Sprawny uczeń” • Realizowanie zaleceń Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności w Powiecie Górowskim i innych instytucjach 	Uczeń zna i stosuje środki pomocnicze ułatwiające funkcjonowanie.
10.Uczeń młodszy	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie programów adaptacyjnych • Dostosowanie warunków pracy i zabawy do wieku dziecka • Opiniowanie podręczników przez rodziców 	Dziecko czuje się bezpiecznie, potrafi przystosować się do nowych warunków i realizacji obowiązku szkolnego.

Program został uchwalony

przez Radę Rodziców

w dniu 22 września 2014 roku

po uwzględnieniu projektu Rady Pedagogicznej
z dnia 15 września 2014r